Lesson’s Hetero evaluation

1. Observe a complete lesson and pay particular attention to any learning tasks the teacher sets. Consider:
* The context of the task
* How it is managed from beginning to end by the teacher
* How it is ‘processed’ by the learners.
1. Try to sit close enough to be able to hear the students working on the task. Listen for the language they produce to help them negotiate their way through the task.
2. Select *one* of the tasks and record information about the following aspects, using the questions to guide you.

**Student teacher: Karen sanabria**

co – evaluator: Edwar leandro González

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How was the task introduced?
 | La estudiante maestra presenta una canción con los animales en inglés, aquí los estudiantes debían hacer una serie de acciones en parejas, dramatizaciones y juegos.  |
| 1. What instructions were given?
 | Listen please, Repeat after me, Silence please, let's sing the song, Say that again, please. |
| 1. How many steps were involved in the task?
 | Seis pasos |
| 1. Was any monitoring involved?
 | Cada vez que ponía una actividad, pasaba hacienda monitoreo y aclarando algunas dudas que los estudiantes tenían. |
| 1. Was there a *report-back* phase?
 | Si, en la dinámica Saluda y continua  |
| 1. How was the task ‘resolved’?
 | La tarea se resolvió por medio de distintas actividades divertidas que llevaban a la comprensión del tema de una manera más rápida  |

#### **Observing the learners**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Was the level of the task suitable for the level of the students?
 | Si, eran actividades muy sencillas, considero que los niños las podían realizar sin dificultad.  |
| 1. Were the instructions adequate for the task?
 | si eran adecuadas, por otra parte creo que la pronunciación fue Buena aunque debe afianzar algunas palabras.  |
| 1. Were the learners able to ‘process’ the task?
 | Si, los niños mostraban que habían comprendido el tema, esto gracias a que la pronunciación fue buena.  |
| 1. Were the learners able to perform the task?
 | Si, todas las actividades fueron realizadas. |
| 1. Was collaboration/interaction involved?
 | La estudiante maestra en ocasiones pedia ayuda a alguno de los estudiantes, tambien existieron actividades grupales. |
| 1. Comment on the language of *task-doing* that you overheard.
 | la estudiante maestra puede utilizar señas que favorezcan la comprensión del tema |

SELF EVALUATION

|  |  |
| --- | --- |
| Strengths and weaknesses | En el momento de desarrollar la micro clase me sentí muy seguro de lo que hacia y una fortaleza es que considero me apropie muy bien del tema. |
| Eliciting: | Considero que el tema fue asimilado por todos los estudiantes |
| Giving Instructions: | Algunas de las instrucciones: hacer parejas, prestar atención, escuchar la siguiente canción, hacer grupos. |
| Monitoring: | Existió monitoreo durante toda la jornada, me mostraba atento a las actividades que proponía  |
| Timing: | Trataba de hacer las actividades en el tiempo correcto, y con las indicaciones correspondientes  |
| Planning and Rationale | Traté de planear la clase de manera que los estudiantes comprendieran al momento que se les explicaba por medio de actividades dinámicas, creo que fue esto lo que generó una mejor concentración y desarrollo de la clase...  |
| Checking understanding: | En cuanto a los estudiantes, las instrucciones eran claras y personalmente, me sentí muy a gusto dirigiendo y estudiando para el desarrollo de la clase. |
| The peer observations: | Mejorar el vocabularioEstar más seguroPronunciar fluidamente |
| Language level: | Considero que he mejorado en ese sentido. |
| Materials: | frizo, laminas, fotocopia.  |
| Speaking skill | Se me facilita hablar con comandos, y dar algunas instrucciones  |